

Программа работы Школьной службы примирения МАОУ СФМЛ на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 г., в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивную общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие службы школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Программа школьной службы примирения (далее ШСП) составлена в качестве приложения к Рабочей программе воспитания МАОУ «СФМЛ» (модуль «Профилактика правонарушений, правовое воспитание»).

Цели:

- Создание школьной службы медиации в соответствие со спецификой МАОУ «СФМЛ»
- Создание благополучного коммуникативного пространства для формирования и развития ключевых социальных компетенций у детей и подростков через вовлечение педагогов, родителей и самих учащихся в процесс разрешения и урегулирования конфликтов.
- Снижение количества конфликтных ситуаций посредством- внедрения модели восстановительной медиации в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних школы.

Задачи:

1. Сформировать нормативно-правовой пакет для реализации программы ШСП.
2. Организовать информационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.
3. Обучить участников школьной службы медиации восстановительным технологиям урегулирования конфликтов.
4. Организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию программы.
4. Формировать мотивационную и практическую готовность педагогов к применению в повседневной педагогической практике медиативного подхода в рамках реализации программы.
6. Создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации программы.

Участниками программы являются:

- рабочая группа для создания службы примирения;
- инициативная группа из добровольцев (родителей, педагогов, учеников 8-11 классов и других специалистов)

Методы работы: презентация, тренинг, семинар, ролевая игра, восстановительная медиация, проектирование, консультирование, супервизия, рефлексия.

Программа включает следующие направления деятельности ШСП:

1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности.
2. Организационно-методическая деятельность.
3. Просветительская деятельность.
4. Реализация восстановительных программ.
5. Мониторинг реализации восстановительных программ.
6. Межведомственное взаимодействие.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта:

При функционировании школьной территориальной службы медиации будет создана более эффективная система взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса, а также новые инновационные формы и методы защиты и обеспечения прав и интересов детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или вступивших в конфликт с законом. Внедрение медиации в образовательную практику поможет воспитать поколение людей, которые умеют конструктивно вести себя в ситуации столкновения противоположных интересов. Речь идет о воспитании личности, обладающей активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Разрешение конфликта путем переговоров придает человеку уверенность в себе, что, в свою очередь, позволяет построить более открытые отношения с противной стороной, которая, как правило, отвечает тем же. В результате на смену замкнутости и бессилию приходит открытость и вера в себя, что способствует успешной адаптации в школьный коллектив и социализации личности.

Ожидаемые результаты:

- действующая модель школы с медиативным подходом в образовательной деятельности;
- расширение социального опыта детей и подростков;
- сокращение количества конфликтных ситуаций, снижение случаев асоциального поведения детей и подростков;
- профилактика правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в школьном сообществе;
- публикации методических материалов по результатам реализации программы;
- нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ШСП;
- расширение социального партнерства в вопросах профилактической работы.

Реализация проекта обеспечит дальнейшее формирование развивающей образовательной среды, и, как следствие этого, ожидаются следующие эффекты:

- расширение социокультурного и образовательного пространства школы;
- формирование позитивного образа и атмосферы сотрудничества школьного уклада;
- достижение обучающимися высокого уровня социальной зрелости, повышение их конкурентоспособности на рынке образования и труда.
- подключение к сфере образования и воспитания различных ресурсов социума;
- снижение уровня риска «школьного неблагополучия» и «школьной неуспешности»;
- повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников, что выражается в практическом освоении новых технологий и форм организации педагогической деятельности;

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации программы:

- динамика изменений психоэмоционального состояния обучающихся, их статуса в школьном коллективе и в социуме;
- повышение мотивации и качества общего образования;
- успешность социальной и психологической адаптации обучающихся, готовность к получению образования;
- снижение показателей дезадаптации обучающихся;
- снижение показателей противоправного поведения обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся (мониторинг воспитательной работы);
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей (НОКО);

Возможные риски при реализации программы:

- Недостаточная поддержка администрацией и участниками образовательного процесса.
- Недостаточное финансирование.
- Недостаточная компетентность в вопросах школьной медиации.